

*OSNOVNA ŠKOLA
TRNOVITIČKI POPOVAC*

*ŠKOLSKI KURIKULUM
školska 2025./2026. godina*



GESLO ŠKOLE: „OSMIJEH I SUNCE GRIJU NAM DAN!“

SADRŽAJ

| | |
|--|----|
| Uvod | 2 |
| Izborna nastava | 3 |
| Dopunska nastava | 4 |
| Dodatna nastava | 8 |
| Izvanastavne aktivnosti | 11 |
| Projekti | 17 |
| Izvanučionička nastava | 30 |
| Izvanškolske aktivnosti | 36 |
| Samovrednovanje - Razvojni plan i program rada Škole | 38 |

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 05/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17. 68/18.), Školski odbor Osnovne škole Trnovitički Popovac na sjednici održanoj 2. 10. 2025. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 1. 10. 2025. i ravnatelja Škole d o n o s i

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ TRNOVITIČKI POPOVAC za školsku 2025./2026. godinu

Uvod

Prema članku 28. ZAKONA O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Pod pojmom Školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva. Škola u godišnjem planu i programu rada škole i školskom kurikulumu planira i poludnevne i jednodnevne odgojno-obrazovne aktivnosti u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena, a koje su isključivo u funkciji realizacije nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumu ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način praćenja aktivnosti, programa i/ili projekta.

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026. ŠK. GOD.

| AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
|--|--|---|--|--|-------------------------|---|---|
| <u>IZBORNA NASTAVA</u> | | | | | | | |
| AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Izborna nastava vjeronauka I. - VIII. razred | Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučitelj Tomislav Anžlovar | Nastava prema smjernicama Predmetnog kurikulumu 8 razrednih odjela = 8 skupina 2 sata tjedno po skupini = 16 sati tjedno | Tijekom nastavne godine | Papir za fotokopiranje, hameri za plakate, papiri u boji, markeri... 50,00 € | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |
| Izborna nastava informatike I., II., III., IV., VII. i VIII. razred | Stjecanje vještina uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno IKT, razvijanje sposobnosti za primjene | Informatička pismenost i osposobljavanje učenika za uporabu računala u svakodnevnom životu. | Učitelj informatike Mihael Lneniček | Nastava prema Predmetnom kurikulumu 1. r. – 1 skupina 2. r. – 1 skupina 3. r. – 1 skupina 4. r. – 1 skupina 7. r. – 1 skupina 8. r. – 1 skupina, | Tijekom nastavne godine | Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice – toner i papir za pisače, CD-i, DVD-i... | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Kontinuiran osvrti na realizaciju i analiza učinjenog kao osnova za prilagođavanje daljnjeg rada pri stjecanju osnovnih |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------|---|---|
| | te tehnologije u različitim primjenskim područjima. | | | 2 sata tjedno po skupini = 12 sati tjedno | | 300€ | znanja i formiranju etičkog ponašanja i odgovornosti pri primjeni informatičkih tehnologija. |
| Izborna nastava drugog stranog jezika – njemački jezik IV., V., VI., VII. i VIII. razred | Razvijanje sposobnosti -slušanja i razumijevanja usmenih poruka, -pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govorno interakciji i produkciji, -čitanja i razumijevanja riječi rečenica i kraćih tekstova, -primjene pravopisnih pravila u pisanju. Razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju. | Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju, senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja. | Učiteljica njemačkog jezika Andrea Rupa Petreković | Istraživački rad, kreativno izražavanje, slušanje s razumijevanjem izvornih govornika, rad u paru, skupini 1 skupina po razredu: 4., 5., 6., 7. i 8. razred = 5 skupina 2 sata tjedno po skupini = 10 sati tjedno | Tijekom nastavne godine | Papir za kopiranje, papiri u boji, markeri, hamer papir za izradu plakata, nosači zvuka... 50,00 € | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno i sumativno vrednovanje učitelja. |

DOPUNSKA NASTAVA

| AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
|--|---|--|---|--|-------------------------------|---|---|
| Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika I. - IV. razred | -pomoć slabijim učenicima i učenicima po individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima i sadržajima nastavnog programa hrvatskog jezika za razred koji polaze -osposobiti učenika za govornu i pisanu | -ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja te razvijati poštovanje prema hrvatskom jeziku | učiteljice razredne nastave I. r.- Gordana Mrgić Bećirspahić II. r.- Anita Crnjaković | -čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, upućivanje, rješavanje NL 1. r. – 1 skupina 2.razred - 1 skupina | -prema tjednom rasporedu sati | -papir za fotokopiranje, papiri u boji 30€ | -opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | komunikaciju. | | III. r. - Valentina Kramarić IV. r.- Mirjana Popić | 3. r. – 1 skupina 4. r. – 2 skupine 1 sat tjedno po skupini | | | |
| Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika VI. razred | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po IOOP-u u ovladavanju temeljnim znanjima nastavnog programa hrvatskog jezika, osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju. | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja te razvijati poštovanje prema hrvatskom jeziku. | Učiteljica hrvatskog jezika Anita Kurtušić | Skupni i individualni rad s učenicima Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, upućivanje, rješavanje n. listića 1 skupina uč. 6. r. 1 sat tjedno | Tijekom nastavne godine, prema tjednom rasporedu sati | Papir za fotokopiranje, hameri za plakate, papiri u boji, markeri... 20 eura | Opisno praćenje i poticanje učenika u napredovanju i zalaganju |
| Dopunska nastava iz matematike I. - IV. razred | -pomoć slabijim učenicima i učenicima po IOOP-u u stjecanju temeljnih matematičkih znanja (prema nastav. programu razreda koji polaze) potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu -stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema | -naučiti učenika matematički se izražavati pisano i usmeno te usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu -razvijati sposobnost za samostalni rad | učiteljice razredne nastave I. r.- Gordana Mrgić Bećirspahić II. r.- Anita Crnjaković III. r.- Valentina Kramarić IV r. - Mirjana Popić | -grupni i individualni rad s učenicima, individualizirani pristup -čitanje, pisanje, računanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, upućivanje 1. r. – 1 skupina 2.razred - 1 skupina 3. r. – 1 skupina 4. r. – 1 skupina 1 sat tjedno po | -prema tjednom rasporedu sati | -papir za fotokopiranje, papiri u boji 20 € | -opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | skupini | | | |
| Dopunska nastava iz matematike - VI. razred - VII. razred | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po IOOP-u u ovladavanju temeljnim znanjima nastavnog programa matematike za razred koji polaze i osposobljavanje za samostalno rješavanje zadataka, pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja i stjecanju potrebnih sposobnosti i vještina. | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao predujetom uspješnog nastavka školovanja, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja. | Učiteljica matematike Maja Ontl Rendulić | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka. Nastavni rad prema smjernicama kurikulumu za nastavni predmet matematiku 6. r. - 1 skupina 7. r. - 1 skupina 1 sat tjedno po skupini | Tijekom nastavne godine | Papir za fotokopiranje, hameri za plakate, papiri u boji, markeri... 50 eura | Praćenje učenikovih postignuća i vrednovanje sukladno Pravilniku |
| Dopunska nastava iz engleskog jezika VII. razred | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po IOOP-u u ovladavanju temeljnim znanjima nastavnog programa eng. j. za 7. r.: usvajanje osnovnih gramatičkih struktura, usvajanje interkulturalnih kompetencija, razvijanje sposobnosti govorne interakcije te sposobnosti čitanja obrađenih i poznatih sadržaja. | - razumjeti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje te kratke obavijesti i tekstove o poznatim sadržajima - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama, razmjena informacija o poznatim temama, - napisati kratki pisani tekst ili poruku | Učiteljica engleskog jezika Sandra Šavorić | Nastava prema smjernicama NOK-a - grupni i individualni rad s učenicima -individualizirani pristup 1 skupina 7. r. 1 sat tjedno | Tijekom nastavne godine | Papir za kopiranje, hameri za plakate, papir u boji, markeri 30 eura | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i praćenje učenikovih postignuća |
| Dopunska nastava iz povijesti | Pomoć slabijim učenicima po IOOP-u u ovladavanju temeljnim ishodima iz GIK-a povijesti za peti razred. Vježbanje usmenog | Ovladavanje temeljnim znanjima povijesti, razvijanje interesa za izučavanje prošlosti te zanimanja za | Učitelj povijesti Darko Horvat | Individualni i skupni rad uz udžbenik, vježbenicu, zemljovide. | Tijekom nastavne godine, prema tjednom | Papir za kopiranje, hameri za plakate, papir u boji, markeri | Praćenje učenikovih postignuća i vrednovanje sukladno |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| V. razred | izlaganja samostalno i pred drugim učenicima. | sadašnjost što će učenicima pomoći u razumijevanju. suvremenog svijeta. | | 1 skupina 5.r. 1 sat tjedno | rasporedu sati | 50,00 € | Pravilniku |
| Dopunska nastava iz kemije VIII. razred | Pomoć učenicima po IOOP-u i dr. učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju sadržaja nastavnog predmeta kemije. Omogućiti učenicima dopunska objašnjenja i dopunsko vrijeme za vježbanje zadataka i rješavanje problema koje nisu svladali na redovitom satu. Vježbati opažati rezultate praktičnog rada i donošenje Zaključaka na temelju istih. | Pomoći učenicima koji zbog bilo kojih razloga imaju teškoće pri usvajanju, svladavanju, razumijevanju nastavnih sadržaja obrađenih na redovitim satovima kemije. Stjecanje osnovnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. | Učiteljica kemije Mirjana Nježić | Individualni rad, rad u skupinama, rad na tekstu, rješavanje zadataka, praktični rad, istraživanje na internetu i sl. 1 skupina 8. r. 1 sat tjedno | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati | Papir za kopiranje, pribor i kemikalije 20 eura | Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, opisno vrednovanje suradnje između učenika i samostalnog sudjelovanja u aktivnostima. |

DODATNA NASTAVA

| AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| Dodatna nastava iz hrvatskog jezika - VI. razred | Proširiti osnov. sadržaje iz hrvatskoga jezika, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje dr. sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i | Produblivanje znanja i razvijanje interesa za zakonitosti hrvatskog jezika | Učiteljica hrvatskog jezika, Anita Kurtušić | Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, upućivanje, rješavanje nastavnih listića | Tijekom 1. i 2. obrazovnog razdoblja, prema tjednom rasporedu sati | Papir za fotokopiranje, hameri za plakate, papiri u boji, markeri... 20 eura | Opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. | | | 1 sat tjedno | | | |
| Dodatna nastava iz engleskog jezika VIII. razred | Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti engleskog jezika. Jačati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju učvršćivanjem i proširivanjem vokabulara, gramatičkih i jezičnih struktura i osposobljavanjem učenika za sporazumijevanje s izvornim govornicima. Pripremanje učenika za natjecanje. | Razvoj pravopisa i pravogovora engleskog jezika korištenjem različitih medija | Učiteljica engleskog jezika Sandra Šavorić | Dodatni nastavni rad prema smjernicama predmetnog kurikulumu engleskog jezika 1 skupina 8. r. 1 sat tjedno | Tijekom nastavne godine, prema tjednom rasporedu sati | - CD-i, DVD-i i potrošni materijal za rad 30 eura | - opisno praćenje učenika tijekom nastavne godine i vrednovanje prosudbenog povjerenstva |
| Dodatna nastava iz matematike VI. razred | Usvajanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje dr. sadržaja prir. i društ. znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja mat. jezikom, razvijanje pojmovnog i | Produblivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Učiteljica matematike Maja Ontl Rendulić | Dodatni nastavni rad prema smjernicama predmetnog kurikulumu matematike 6. r. 1 skupina 1 sat tjedno | Tijekom nastavne godine | -Papir za fotokopiranje i izradu zadataka -Hamer papir za izradu plakata -Flomasteri, markeri -Potrošni materijal tijekom rada Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima | Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbene komisije |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| | apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. | | | | | 100 eura | |
| Dodatna nastava iz povijesti VIII. razred | Proširiti osnovne sadržaje, (znanje i vještine) bitne za razumijevanje povijesnih pojava, procesa, društva, kulture, umjetnosti, gospodarstva i znanosti. Spoznavanje povijesne uvjetovanosti događaja, pojava i procesa potrebno za razumijevanje povijesnog tijeka razvoja čovječanstva i suvremenog svijeta. | Razvijati sposobnost sistematiziranja znanja te kreativne primjene stečenog znanja i sposobnosti (povijesno shvaćanje i mišljenje, analiza i interpretacija, povijesno istraživanje i prepoznavanje problema), razvijati izražavanje misli i stavova. Priprema učenika za terensku nastavu u Vukovar. | Učitelj povijesti Darko Horvat | Rad s učenicima na dodatnim sadržajima tijekom školske godine i priprema istih za natjecanje 1 skupina 8.r. 1 sat tjedno | Tijekom nastavne godine. | Troškovi fotokopiranja, hameri za plakate, markeri... 50,00 € | Opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, rezultati natjecanja. |
| Dodatna nastava iz geografije V. razred | Proširiti osnovna znanja o Zemlji, Svemiru, geografskoj mreži, vrstama karata, reljefu, klimi i zaštiti okoliša. Razvijati i poticati kartografsku pismenost. Poticanje i pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima. | Razvijati interese za samostalno učenje i trajno geografsko obrazovanje. Poticati kod učenika znatiželju za otkrivanjem i usvajanjem novih znanja. | Učitelj geografije Matej Škurla | Rad u paru i skupini, frontalni rad; istraživanje dodatne literature i web stanica, rad na udžbeniku, vježbenici, dod. materijalima, zemljovidima. 5. r. – 1 skupina 0,5 sati tjed. (1 sat svaki drugi tjedan) | Tijekom nastavne godine. | Troškovi fotokopiranja materijala, zemljovidi, markeri. 15,00 € | Opisno praćenje tijekom nastavne godine, rezultati na natjecanjima. |
| Dodatna nastava iz prirode V. razred | Proširiti osnovne sadržaje bitne za razumijevanje prirodnih pojava i procesa te povezivanje i prirodoslovno poimanje | Potaknuti zanimanje učenika za cjelovitost prirode, njezino istraživanje i razumijevanje na | Učiteljica prirode Ines Kligl | Nastava prema smjernicama predm. kurikulumu, grupni rad, rad u paru i | Tijekom nastavne godine. | Troškovi fotokopiranja, hamer papir za izradu plakata, papir u boji, | Opisno pismeno praćenje učenika tijekom nastavne godine, poticaj i motivacija u radu. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | cjelina koje se odnose na raznolika područja prirode. | temelju znanstvenih spoznaja i dostignuća. | | individualni rad. 5. r. – 1 skupina pola sata tjedno tj. svaki drugi tjedan 1 sat. | | flomasteri, markeri. 15,00 € | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| Domaćinstvo II. - IV. r | Razvijanje samostalnosti, odgovornosti i kreativnosti. Poticati razvijanje radnih navika i praktičnih vještina. Njegovati pozitivan odnos prema radu, redu i urednosti. Razvijati suradničke i komunikacijske vještine kroz timski rad. | Omogućiti stjecanje životnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu. Osvijestiti potrebu za praktičnim radom te probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje. | Učiteljica razredne nastave Anita Crnjaković | Kreativni individualni rad, grupni rad, rad u parovima Izvannastavna aktivnost, 1 skupina 1 sat tjedno | Tijekom nastavne godine. | Dječji časopisi, papir, boje, vuna, salvete, voće povrće, sjemenje, tkanina, konac, zemlja... 150,00 € | Praćenje individualnog napretka učenika i njihova interesa za rad. Praćenje razvoja samostalnosti, kreativnosti i suradnje. Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. |
| Kreativna skupina - 3. razred | - razvijati kreativnost, maštovitost i estetski izraz učenika - poticati timski rad, suradnju i zajedništvo | Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele kroz stvaralački rad sudjelovati u | Učiteljica razredne nastave Valentina Kramarić, učenici | - radionice (likovne, literarne, dramske, digitalne) - izrada plakata, panoa i dekoracija - priprema kratkih | Tijekom nastavne godine, petak 4. sat | Materijal za radionice (papir, boje, kolaž, ukrasni materijali, | - praćenje sudjelovanja i angažmana učenika |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - obilježavati značajne datume kroz različite kreativne aktivnosti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine - jačati identitet i pripadnost školskoj zajednici | obilježavanju važnih datuma u školi te razvijati vlastite kreativne i organizacijske sposobnosti. | | <p>priredbi, izložbi i prezentacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - suradnja s drugim izvannastavnim aktivnostima i učiteljima - korištenje različitih medija i materijala <p>1 skupina 1 sat tjedno</p> | | <p>tehnička oprema).</p> <p>150,00 €</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje kroz prikaz realiziranih aktivnosti (panoi, izložbe, priredbe) - evaluacija kroz razgovor i samovrednovanje učenika - povratne informacije učenika i učitelja o kvaliteti aktivnosti |
| Mali prirodnjaci III. - IV. r | Razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku, poštivanje pravogovornih normi. | Učenici će kroz različite aktivnosti (čitanje, razgovor, analiza, gledanje filmova, izrada različitih predmeta, pokusi, istraživanja) spoznavati svijet oko sebe , promjene koje se događaju i uzroke i načine tih promjena. Spoznavat će važnost očuvanja prirode kroz zanimljive radionice i igru na zabavan način. | Učiteljica razredne nastave Mirjana Popić i učenici 3. i 4. razreda | <p>Istraživanje Pronalaženje zanimljivosti kroz enciklopedije Korištenje medija Prikupljanje materijala u prirodi za izradu različitih predmeta Radionice Izrada panoa</p> <p>Izvannastavna aktivnost, 1 skupina,</p> | Tijekom Nastavne godine prema tjednom rasporedu sati, petak – 4. sat | <p>Papir za fotokopiranje, izradu različitih modela, različiti materijali za pokuse.</p> <p>100 eura</p> | <p>Opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju Vrednovanje kroz prikaz realiziranih aktivnosti (istraživanje, panoi, izložbe)</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | 1 sat tjedno | | | |
| Mali vatrogasci I. - III. r. | - usvojiti osnovna znanja o zaštiti od požara - preventivno djelovanje i pravilno reagiranje u slučaju požara - senzibilizirati učenike za humanost | - kroz igru i praktični rad učenike upoznati sa situacijama koje dovode do požara - upoznavanje s vatrogasnom opremom i zanimanjem vatrogasac | učiteljica Gordana Mrgić Bećirspahić i članovi DVD-a Trnovitički Popovac | - praktična nastava pod vodstvom nositelja aktivnosti - aktivna suradnja s DVD-om Trnovitički Popovac - korištenje vatrogasne opreme namijenjene uzrastu 6 - 12 godina | -tijekom nastavne godine, petkom, 4. sat | -troškove snosi VZBBŽ | - skupno vrednovanje pojedinca i skupine u ustrajnosti u radu i ostvarenim postignućima - natjecanja |
| Dramska skupina VI. razred | Razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume; povezivanja pokreta i riječi, razvijanje senzibiliteta učenika kroz pokret. Dječje igre | Sudjelovanjem na školskim priredbama te na susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva, prikazati roditeljima i užoj i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva, promidžba škole. | Učiteljica hrvatskog jezika Anita Kurtušić | Jezične igre, vježbe čitanja, igre pantomime, čitanje po ulogama, dramatizacija izrada rekvizita za igrokaze, Izvannastavna aktivnost, 1 skupina, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine | Papir za fotokopiranje, materijal za izradu kostima i scenografija, putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim smotrama 70 eura | Pismeno praćenje napredovanja učenika |
| Filmska skupina VII. r. | Upoznati različite filmske žanrove (animirani, dokumentarni, kratki, igrani). Prepoznati osnovne filmske elemente (kadar, plan, rakurs, zvuk, glazba). Razlikovati poruku i vrijednosti filma (npr. prijateljstvo, hrabrost, ekologija). | Upoznati učenike s osnovama filmske umjetnosti i medijske pismenosti, potaknuti ih na kreativno izražavanje kroz gledanje i stvaranje filmova te razvijati timski rad i kritičko razmišljanje. | Učiteljica hrvatskog jezika Anita Kurtušić | Kreativni samostalni rad, frontalni rad Izvannastavna aktivnost, 1 skupina, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine | Papir za ispis i fotokopiranje, potrošni mater., putni troškovi i smještaj učen. po pozivnim smotrama 70 eura | Pismeno praćenje napredovanja učenika |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| Likovna grupa V. - VIII. r. | Proširivanje sadržaja vezanih uz upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama, a istovremeno odgoj osjećaja za likovna djela te kritički odnos prema kiču. | Razvijanje sklonosti za likovno stvaranje i likovnu umjetnost općenito. Oslikavanje interijera škole. | Učitelj likovne kulture Zdravko Damjanović | Kreativni samostalan rad, frontalni rad Izvannastavna aktivnost, 1 skupina 1 sat tjedno | Tijekom nastavne (i školske) godine | Likovno-tehnički materijali i sredstva 40,00 € | Pismeno praćenje i zajednička analiza kako bi se razvilo samokritičko mišljenje učenika - time je sustav vrednovanja maksimalno proširen te učenici dobiju informaciju o svom radu, ali i znanju i ukusu okoline koja ocjenjuje radove (<i>stječu realno životno iskustvo</i>) |
| Školski zbor V. – VIII. r. | Razvijati pozitivne osjećaje prema glazbi te glazbeni ukus i zanimanje za glazbu. Razvijanje glasa i interpretacijskih sposobnosti. | Razvijanje ljubavi prema glazbi, druženje i pjevanje, sudjelovanje na školskim i drugim priredbama. | Učitelj glazbene kulture, Tomislav Halauš | Učenje pjesama, vježbe disanja, vježbe za dinamiku, vježbe intonacije i vježbe za proširenje opsega glasa. Izvannast. aktivnost 1 skupina 1 sat tjedno | Tijekom 1. i 2. obrazovnog razdoblja, prema tjednom rasporedu sati | Papir za kopiranje partitura i nabava partitura. 100,00 € | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi točnost izvedbi. |
| Školski orkestar VI. – VIII. r. | Savladati osnove glazbene pismenosti i sviranja na sintetizatoru zvuka i harmonici uz razvijanje pozitivnih osjećaja prema zajedničkom muziciranju. Usavršiti tehniku sviranja i solffeggio. | Naučiti svirati sintetizator i harmoniku, služiti se notama, čitati i svirati notne partiture. Sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole. | Učitelj glazbene kulture Tomislav Halauš | Izvannastavna aktivnost, 1 skupina 1 sat tjedno. | Tijekom 1. i 2. obrazovnog razdoblja, prema tjednom rasporedu sati | Papir za kopiranje partitura 200,00 € | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi, točnost izvedbi. |
| Fotoklub | Poučiti učenike osnovama | Pobuditi interes za | Učiteljica | Izvannastavna | Tijekom | Potrošni | Individualno |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|---|---|
| V. – VIII. r. | fotografije i fotografiranja, poučiti ih kompoziciji i ostalim elementima fotografiranja, osposobiti učenike za korištenje digitalnog aparata, obradu materijala i stvaranje zbirke sadržaja koja dokumentira rad škole te za pripremu sadržaja za objavu na web stranici Škole. | fotografiju, upoznati i primjenjivati moderne tehnologije na području fotografije. Dokumentirati rad škole, uključivati se u sadržajno i dobno primjerene te mjerodavno odobrene natječaje. | engleskog jezika Sandra Šavorić | aktivnost, 1 skupina 1 sat tjedno | nastavne (i školske) godine | materijal tijekom rada 60 eura | praćenje, bilješke učiteljice, učenički radovi objavljeni u digitalnom obliku - sudjelovanje na natjecajima i objave na školskoj web stranici. |
| Sigurno u prometu V. razred | Usvojiti znanja o prometnim pravilima, propisima i prometnim znakovima. Usvojiti vještinu vožnje biciklom po zadanom poligonu. Usvojena znanja i vještine uspješno primijeniti prigodom uključivanja u cestovni promet. | Poticati učenike u usvajanju i razvijanju prometne kulture, na sudjelovanje u prometu na siguran način te razvijanje timske suradnje i odgovornosti prema ostalim sudionicima u prometu. | Učitelj tehničke kulture, učenici 5. razreda, suradnici (netko od ostalih djelatnika škole), HAK, prometna policija, Županijski stručni aktiv učitelja Tehničke kulture. | Prema školskom rasporedu, petkom 7. sat | Tijekom školske godine | Nabava opreme za poligon, zaštitne opreme za bicikliste i nabava bicikla 300€ | Vrednovanje se sprovodi kroz ostvarene rezultate koji se postižu na sudjelovanju na natjecanjima iz poznavanja prometnih pravila i propisa: <ul style="list-style-type: none"> • „Prometna učilica“ (od 1.10.2025. do kraja nastavne godine) i • „Sigurno u prometu“ (travanj 2026.). <p>U završnici ove izvannastavne aktivnosti planira se polaganje biciklističkog ispita u suradnji s HAK-om i prometnom policijom (travanj – lipanj 2026.)</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| ŠSD "Zrinski": Sportska grupa Nogomet Rukomet Odbojka Stolni tenis | <p>Učenicima se pored redovite nastave TIZK omogućuje zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti.</p> <p>Poticanje interesa, ustrajnosti, izdržljivosti, kolegijalnosti i tolerancije te doprinos boljem psihofizičkom ustroju učenika.</p> <p>Usvajanje (usavršavanje) elemenata nogometne/ rukometne/ odbojkaške igre tehnike, taktike.</p> <p>Usvajanje (usavršav.) elemenata stolnog tenisa, tehnike, taktike igre parova.</p> | <p>Organizirano bavljenje sportom putem treninga, susreta i natjecanja kako bi učenici stekli znanje iz sporta za koji su se opredijelili. Razvijanje ljubavi prema sportu i sportskim aktivnostima.</p> <p>Prikazati sve stečeno znanje kroz sudjelovanje na sportskim susretima i natjecanjima.</p> <p>Sudjelovati na međuopćinskim i županijskim natjecanjima.</p> | Učitelj TZK Ivan Starčević | <p>- programske aktivnosti primjerene prostornim i vremenskim uvjetima (škola nema športsku dvoranu) i kalendaru natjecanja</p> <p>ŠSD - 2 sata tjedno IA - 1 sat tjedno</p> <p>Ukupno 4 sportskih skupina učenika i učenica</p> | Tijekom nastavne (i školske) godine | <p>Papir i troškovi kopiranja 20,00€</p> <p>Troškovi natjecanja: - prehrana, - prijevoz</p> <p>- nogomet 200,00€</p> <p>- rukomet 200€</p> <p>- stolni tenis 150,00€</p> <p>Ukupno: 570,00€</p> | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima |
|---|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|

PROJEKTI

| AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| U ritmu zajedništva | -poticati razvoj socijalnih vještina kod učenika kroz zajedničke aktivnosti koje uključuju igru, glazbu i kreativno izražavanje - razvijati osjećaj zajedništva, suradnje i empatije | -povezivanje članova zajednice -promicanje inkluzije i tolerancije -sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama | učiteljice RN, učenici RN | -radionice (glazbene, plesne, likovne) -igre suradnje | -tijekom nastavne godine | -troškovi materijala za pisanje, crtanje, bojanje, praktične radove i | -prikupljanje dječjih radova -dokumentiranje radionica, priredbi i zajedničkih aktivnosti kroz fotografije |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | fotografiranje 200 eura | -zajednička završna aktivnost |
| Čitam i stvaram digitalnu knjigu | Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, probuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. | - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s učenicima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Anita Kurtušić | - razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć digitalnih alata | Cijelu šk. god. Obilježavanje prigod. datuma: •MEĐUNA-RODNI DAN PISMENOSTI - 8. rujna •MEĐUNAR. MJESEC ŠK. KNJIŽNICA - 1.-31.listopada •MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15.10. – 15.11.) •DAN HRVAT. KNJIŽNICA 11. studenog •SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS -velj. •MEĐUNA-RODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14. veljače •SVJET. DAN PRIPOVIJEDA NJA BAJKI - 26. veljače •MEĐUNARO DNI DAN DJEČJE | Potrošni materijal tijekom rada (papir za fotokopiranje i izradu zadataka, hamer papir za izradu plakata, flomasteri, markeri) 50€ | Međusobna valorizacija učenika učitelja. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Objava materijala i aktivnost |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | | koristi njemu poznatim uređajima i programima | | | KNJIGE - 2.travnja •DAN HRVAT. KNJIGE - | | |
| Nacionalni projekt Udruge „SVE za NJU“ – „Mama, budi zdrava“ | - informiranje djevojaka i mlađih žena o načinima brige za zdravlje, kako bi se potaknulo i mlađe i starije žene na redovite preglede i odaziv na nacionalne programe za rano otkrivanje raka - zdravstveni odgoj i odgoj za humane odnose među spolovima - podizanje svijesti o važnosti odaziva na nacionalne programe te o potrebi redovitih preventivnih pregleda i kod žena mlađih od 50 godina | - promicanje prevencije, ranog otkrivanja i borbe protiv raka dojke - edukacijom i prenošenjem jasnih poruka opravdano je očekivati da će se tako educirane i osviještene mlađe žene u većem postotku odazivati na preglede u nacionalnim programima | - svi učenici V. do VIII. razreda i učiteljica prirode i biologije Ines Kligl | Nakon uvodnog predavanja organizirat će se fotografiranje učenika s ružičastim balonima. Svaki učenik/ca će odnijeti kući majci edukativni materijal s pozivom na brigu o vlastitom zdravlju. | - listopad 2025. | - troškovi potrošnog materijala (ružičasti baloni i sl.) - 10 € | - objava na web stranici škole |
| Dan broja Pi | Popularizirati matematičke sadržaje, matematička znanja vještine Razvijati / vježbati pamćenje (razvijati vlastite i primjenjivati postojeće tehnike pamćenja) Razvijati strpljivost i upornost. Promidžba značaja broja Pi i povezanost sa znanstvenikom Albertom Einsteinom. | Afirmacija i popularizacija matematike. Poticanje učenika da u biranju svog budućeg obrazovanja, a kasnije i zaposlenja razmišljaju o tehničkim, inženjerskim zanimanjima i o prirodnim znanostima. | Učenici V. do VIII. razreda, učiteljica matematike Maja Ontl Rendulić | Praktične aktivnosti mjerenja i dokazivanja vezane uz broj Pi, pripreme i sudjelovanje u natjecanju u pamćenju i izgovaranju što većeg broja znamenki broja Pi, prezentacija, kviz, film, tematski učenički radovi. | Tijekom ožujka (14. III.) | Potrošni materijal tijekom rada (papir za fotokopiranje i izradu zadataka, hamer papir za izradu plakata, flomasteri, markeri) 50 eura | Praćenje i vrednovanje zalaganja u radu – samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika, postignuća na natjecanju |
| Međunarodno matematičko | Cilj je popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke | Razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i | Učenici II.- VIII. razreda i | Popunjavanje obrasca s odgovorima, | Treći četvrtak u mjesecu ožujku 2024. | Učenici plaćaju povjereniku 3 eura za | Objava službenih rang lista na mrežnim |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“ | kulture. | kombinatoričko mišljenje. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | učiteljica matematike Maja Ontl Rendulić | rješavanje zadataka dobivenih prema zadanoj kategoriji. | ili prema obavijesti, pozivu i dobivenom vremeniku. | sudjelovanje. | stranicama HMD-a. |
| Projekt „Škola u brojkama“ | <p>Prikupljene podatke obraditi, analizirati prikazivati u odgovarajućem obliku. Određivati relativne frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz.</p> <p>Prikupljene podatke prikazati stupčastim dijagramom relativnih frekvencija i tumačiti prikaz.</p> <p>Podatke dane grafičkim prikazom znati očitati te ih ispravno protumačiti i upotrijebiti.</p> <p>Koristiti se jezikom statistike.</p> | <p>Podatke dane grafičkim ili nekim drugim prikazom učenik treba znati očitati te ih ispravno protumačiti i upotrijebiti koristeći se jezikom statistike (što podrazumijeva uporabu matematičkog aparata...).</p> <p>Korelacija s Geografijom, Fizikom, Kemijom, Biologijom, Hrvatskim jezikom (stručni tekstovi), međupredmetnim temama Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj i Zdravlje.</p> | Učenici koji polaze dodatnu nastavu matematike i učiteljica matematike Maja Ontl Rendulić | <p>Prema pred.kurik. matematike za OŠ - unutar domene „Podatci, statistika vjerojatnost“ osmišljen je projekt „Škola u brojkama“ - istraživanje/ analiziranje stvarnih podataka vezanih uz Školu - prikupljanje, razvrstavanje, obrada, analiza i prikazivanje podataka u odgovarajućem obliku uz korištenje Microsoft Excel za izradu jednostavnijih baza podataka, stvaranje grafikona iz tablica na temelju unesenih podataka dodavanje različitih objekata: tablica, slika, grafikona - očitavanje i tumačenje</p> | Tijekom prvog polugodišta školske 2025./2026 godine. | Potrošni materijal tijekom rada 20 eura | Praćenje i vrednovanje zalaganja u radu – samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika, prikaz projekta na tematskom panou. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | podataka | | | |
| DABAR | Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanje u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom | Afirmacija i popularizacija informatike. Poticanje učenika da u biranju svog budućeg obrazovanja, a kasnije i zaposlenja razmišljaju o tehničkim, inženjerskim zanimanjima i o prirodnim znanostima | Učenici V. do VIII. razreda učitelj Informatike Mihael Lneniček | Dabar je pokrenut kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje koje se sastoji od niza izazovnih zadataka. Priprema i sudjelovanje u natjecanju. | Tijekom prvog polugodišta školske 2025./2026. godine. | Potrošni materijal tijekom rada Troškovi natjecanja: - prehrana, - prijevoz 30€ | Objava službenih rang – lista na mrežnim stranicama Zalaganja u radu i samovrednovanje. |
| INFOKUP | Natjecanje iz informatike. Tri su kategorije koje testiraju različite informatičke vještine. Kategorija Algoritmi provjerava sposobnost rješavanja složenih problema gdje je cilj napisati savršen programski kôd koji će se izvršavati što brže. Kategorija Razvoj softvera stavlja natjecatelje u uloge pravih arhitekata računalnih sustava, jer moraju napraviti što bolje i što veće programe kako bi dokazali da su najbolji. Za one koji ne vole složene probleme ili velike programske sustave, predviđena je kategorija Osnove i DK, jer se kroz nju provjerava teoretsko znanje koje je uvijek od koristi. | Afirmacija i popularizacija informatike. | Učenici V. do VIII. razreda i učitelj Informatike Mihael Lneniček | Pripreme i sudjelovanje u natjecanju. | Prema prošlogodišnjem vremeniku, natjecanje iz Informatike počinje u veljači 2026. godine | Troškovi natjecanja: - prehrana, - prijevoz 50€ | |
| Natjecanje u rješavanju SUDOKU | Cilj je potaknuti učenike da rješavanjem sudoku matematičkih zagonetki razvijaju logičko razmišljanje. | Sudoku zahtijeva strateško razmišljanje igrača i kreativno rješavanje problema. | Učenici V. do VIII. razreda učitelj Informatike | Pripreme i sudjelovanje u natjecanju. | Tijekom prvog polugodišta školske | Potrošni materijal tijekom rada. 30€ | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|
| zadataka za učenike osnovnih škola | | Pomaže razviti moć koncentracije. | Mihael Lneniček | | 2025./2026. godine. | | |
| Projekt "EKO - fotka" | Pobuditi interes za fotografiju i ekologiju; dokumentirati prirodne ljepote koje nas okružuju, ali i ekološke probleme i izazove te svojim radom poticati i druge na razmišljanje o vlastitim stavovima prema prirodi. | Poticanje i razvijanje ljubavi za prirodne ljepote zavičaja, razvijanje kritičkog mišljenja prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvještavanje potrebe da je pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. | Učenici V. – VIII. razreda Učiteljica engleskog jezika Sandra Šavorić | Suradnja u sklopu Foto kluba; Individualni rad učenika; Priprema fotografija za natječaj; Prijava učeničkih fotografija na natječaj | Tijekom nastavne godine | Troškovi materijala za rad i izradu fotografija 50€ | Praćenje učeničkih foto ostvaraja kroz nastavnu godinu i vrednovanje povjerenstva za natječaj. |
| Europski dan jezika | Njegovati važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje. Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati. Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. | Osvijestiti jezičnu raznolikost kao alat za postizanje većeg međukulturalnog razumijevanja i ključni čimbenik bogate kulturne baštine našeg kontinenta. | Učenici V. - VIII. razreda Učiteljica engleskog jezika Sandra Šavorić | Razgovor o važnosti učenja jezika, jezičnom bogatstvu i važnosti međukulturalnog razumijevanja. Izrada plakata. Sudjelovanje u projektu Vijeća Europe "Jezici otvaraju srca i umove". | Rujan 2025. (26.rujna) | Potrošni materijal (papir za fotokopiranje, hamer papir za izradu plakata, flomasteri, markeri) | Praćenje i vrednovanje zalaganja u radu, samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Objava materijala i aktivnosti. |
| "Oboji svijet" | Poticati dječju kreativnost i umjetničko izražavanje u području stvaranja inkluzivne i prihvaćajuće školske klime te poštivanja i uvažavanja različitosti među grupama i pojedincima. | Otvoriti prostor mladima da podijele svoje ideje o toleranciji i poštivanju različitosti te svoje viđenje ključnih problema današnje generacije mladih, | Učenici V.- VIII. razreda Učiteljica engleskog jezika Sandra | Promišljanje i kreativno izražavanje o temama uključenosti, pravičnosti, raznolikosti i ravnopravnosti. | Tijekom nastavne godine | Potrošni materijal, trošak izrade fotografija. | Praćenje učeničkih foto ostvaraja i vrednovanje povjerenstva za natječaj. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|-------------------------|---|---|
| | | kao i svoje vizije budućnosti. | Šavorić | Realizacija ideja u sklopu rada školskog fotokluba. Prijava na kreativni natječaj "Oboji svijet". | | | |
| "English Tea Party" | Obogatiti poznavanje običaja zemalja engleskog govornog područja. Stvoriti ugodno okruženje u kojem učenici razvijaju ljubav prema jeziku i samopouzdanje u njegovom korištenju. Proširiti vokabular te razvijati komunikacijske vještine. | Kroz svakodnevne situacije približiti učenicima neke od britanskih običaja te u opuštenom ozračju vježbati korištenje stranog jezika. | Učenici V.-VIII. razreda Učiteljica engleskog jezika Sandra Šavorić | Organizirano druženje učenika predmetne nastave uz razgovor o britanskoj kulturi i običajima, komunikacijske vježbe, gledanje videa i filmova, izradu fotografija i plakata. | Prosinac 2025. | Potrošni materijal (papir za fotokopiranje, hamer papir za izradu plakata, flomasteri, markeri) | Praćenje i vrednovanje zalaganja u radu, samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Objava materijala i aktivnosti. |
| Projekt knjižnice M2 Medveščak | Poticanje čitanja kod učenika putem njima bliske i lako dostupne tehnologije (mobitel, fotoaparati, tablet). Izraziti svoju kreativnu zamisao i uobličiti je u fotografiju. Potaknuti učenike na razmišljanje o knjigama i čitanju na pozitivan i neposredan način. | Doprinijeti socijalnom, intelektualnom i emocionalnom razvoju učenika. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost, informatičku i čitateljsku pismenost. Poticati na međugeneracijsko učenje i razmjenu iskustava. Motivirati učenike da vlastito slobodno vrijeme posvete knjizi, čitanju i promišljanju o važnosti čitanja. | Učenici V.-VIII. razreda Učiteljica engleskog jezika Sandra Šavorić | Razgovor o važnosti i vrijednosti čitanja, kojime se potiče učenike na dodir s knjigom u bilo kojem smislu, od posudbe do čitanja, odlaska u knjižnicu ili istraživanja sadržaja vlastite kućne biblioteke. Brainstorming kreativnih ideja; pretvaranje ideja u fotografske | Tijekom nastavne godine | Potrošni materijal, trošak izrade fotografija. | Praćenje i vrednovanje zalaganja u radu, samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Objava materijala i aktivnosti. Vrednovanje povjerenstva za natječaj. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | radove. Sudjelovanje na fotonatječaju. | | | |
| „WEB STRANICA ŠKOLE: Vijesti – događanja - stvaralaštvo -učitelji i učenici urednici“ | Pratiti događanja u školi, rad i uspjehe učenika u različitim nastavnim i izvannast. aktivnostima, pripremati kratke vijesti i/ili obavijesti i fotodokumentirati, objavljivati samostalne učeničke radove. Poticati kreativnost uč. Razvijati pozitiv. vrijednosti i pozitivan odnos uč. prema svojoj školi. Predstaviti školu i školske aktivnosti. Senzibilizirati društvenu zajednicu za rad škole jačati ugled škole. | Primjena nastavnih sadržaja usvojenih na redov. nastavi, izb. nastavi informatike, izvannas. aktivn. i dod. nastavi. Obavješćavanje i edukacija, promidžba učeničkog stvaralaštva i promidžba škole. Poticanje stvaralaš- tva, kreativnosti i timske rada učenika. Povezivati učenike iz različitih razr. odjela i skupina i na taj način razvijati pozitivno školsko okruženje. | I.-VIII. r. Svi učenici i učitelji nositelji predmetnih sadržaja, učitelj informatike i stručni suradnici | Dogovaranje hodograma, prikupljanje podataka, obrada, zapisivanje, fotografiranje, dokumentiranje, uređivanje... Individualni, skupni i timski rad | Tijekom školske godine | Troškovi materijala za pisanje i fotografiranje 500,00 kn | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Projekt „KAKO USPJEŠNIJ E UČITI“ | Primjereno dobi učenika, osvijestiti psihološke faktore koji su važni za učenje. Otkriti/prepoznati svoj stil učenja. Usvajati tehnike učenja (ovladati i usavršavati tehniku čitanja- primjerena brzina, točnost, razumijevanje pročitanoog teksta, ovladati i usavršavati tehniku pisanja,...) Sve to kako bi mogli razumjeti, zapamtiti i primijeniti sadržaje ostalih nastavnih predmeta. | Učiti uspješnije i bez stresa. Poboljšati interes, motivaciju, pamćenje i uspjeh u nastavnom radu Poticati slobodno iznošenje i argumentiranje, vlastitih stavova, kreativnost i stvaralaštvo. Steći povjerenje u vlastite mogućnosti i uspjeh i razvijati samopoštovanje. | Učenici V. - VIII. r. Pedagog, razrednici | Pedagoške radionice, Individualni i grupni savjetodavni i praktični rad s učenicima (izrada pisanih podsjetnika „Kako uspješnije učiti“, izrada umnih mapa, anketiranje, ...) Savjetodavni rad s razrednicima, predmetnim učiteljima i roditeljima. | Tijekom školske godine (Satovi razrednih odjela, Savjetovanja učitelja, roditeljski sastanak) | - potrošni materijal tijekom rada (papir za fotokopiranje i izradu zadataka, hamer papir za izradu plakata, flomasteri, markeri) 30 € | Vrednovanje učinka projekta zajedničkom analizom u razr. odjelu i analizom dokumentacije. Praćenje postignuća učenika na kraju polugodišta i na kraju školske godine Korištenje rezultata za planiranje aktivnosti u sljedećoj šk. godini. |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>PROJEKT CRVENOG KRIŽA "SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI"</p> | <p>- projekt „Sigurnije škole i vrtići“ ima za cilj poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama u područjima sigurnosti u školi, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama. Edukacija učitelja i svih učenika u svrhu pripremljenosti za izvanredne situacije, elementarne nepogode, pružanje prve pomoći. Spremnost za brzo djelovanje u različitim situacijama.</p> | <p>- projekt sadrži opsežnu zbirku alata, aktivnosti, vježbi i igara u područjima pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školi za sve učenike osnovne škole. Osim alata i aktivnosti koristiti će se i dodatne informacije i upitnici procjene sigurnosti u školi.</p> | <p>-učenici od I.-VIII. razreda, stručna suradnica pedagoginja, učiteljice RN, učiteljica prirode i biologije, vanjski suradnici</p> | <p>-projekt će se provoditi u svrhu podizanja svijesti o sigurnosti, ponašanja u izvanrednim situacijama, bolje poznavanje elementarnih nepogoda i primjerenih ponašanja u takvim situacijama. -individualni, skupni i timski rad</p> | <p>Tijekom nastavne godine</p> | <p>-troškovi potrošnog materijala za provođenje svih aktivnosti 150 €</p> | <p>- vrednovanje tijekom rada i postignutih rezultata nakon svih aktivnosti (dobivanje potvrde za svaku ispunjenu aktivnost) te motiviranost i zadovoljstvo učenika -uspješno provođenje svih aktivnosti rezultira dobivanjem potvrde "Sigurna škola"</p> |
| <p>Kviz znanja „Lektirko“</p> | <p>-poticati učenike na čitanje s razumijevanjem -razvijati kritičko čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje -poticati učenike na timski i individualni rad te na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena</p> | <p>-razvijanje pozitivnog odnosa prema čitanju</p> | <p>-učenici II. do VIII. razreda, školska knjižničarka</p> | <p>-individualno čitanje s razumijevanjem zadanih lektirnih naslova, zapisivanje i usmeno izlaganje o pročitanom, grupni rad, sudjelovanje na kvizu.</p> | <p>-svibanj 2026.</p> | <p>- potrošni materijal (kolaž papir, papir za printanje i boja) 30 €</p> | <p>-vrjednovanje rezultata na kvizu</p> |
| <p>Uključivanje u Međuškolski književni kviz BBŽ</p> | <p>Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem i kritičkim osvrtom, njihovo istraživanje, otkrivanje i korištenje pročitanog, poticanje čitanja lektire.</p> | <p>Čitanje i interpretacija knjiga te sudjelovanje učenika petog razreda na Međuškolskom kvizu povodom Međunarodnog dana knjige.</p> | <p>Učenici V. razreda, školska knjižničarka</p> | <p>Radionice, individualno čitanje, usmeno i pismeno izlaganje učenika o pročitanom i iznošenje</p> | <p>Od siječnja do travnja 2026.</p> | <p>- troškovi knjiga - troškovi prijevoza cca. 80 €</p> | <p>Vrjednovanje rezultata na kvizu koji se održava početkom travnja.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | | dojmova. Sudjelovanje na kvizu. | | | |
| Noć knjige | Potaknuti čitanje u bilo kojoj prilici, na bilo kojem mjestu i na bilo koji način, izgrađivati kulturu čitanja. | Poticanje kulture čitanja i razgovora o literaturi, književnosti i svemu onome što knjiga predstavlja ili bi trebala predstavljati u suvremenom društvu. | Učenici svih razreda, učiteljica hrvatskog jezika, školska knjižničarka | Predavanja, radionice, kvizovi | Travanj 2026. | - potrošni materijal cca. 30 € | Evaluacijski listić |
| PROJEKT HRVATSK E MREŽE ŠKOLSKIH KNJIŽNIČARA "Upoznaj svoje sugrađane" | -zavičajnost (prepoznatljivost u hrvatskom i europskom kulturnom prostoru) -kreativnost (inspiracija, stvaralaštvo, inovativnost) -komunikacija (povezivanje knjižničara) -digitalna i medijska pismenost (autorsko pravo, UI) -prepoznavanje i upoznavanje s djelom i radom autora te suradnja, timski rad učitelja i učenika s autorom te prezentacija istraživanja | Istraživanje živućih autora, izrada postera, videouradaka, intervjui i korelacija s nastavnim predmetima, uključivanje učenika i upoznavanje zavičajne kulture, jezika, autora i njegovih djela | Knjižničarka Dina Pernar, učenici V.-VIII. razreda | Istraživačka nastava, terenski rad, suradničko učenje i timski rad, uporaba digitalnih alata, stvaranje izložbe i prezentacija, refleksija | -tijekom nastavne godine | -troškovi materijala, prijevoza sudionika cca 80 € | Javno predstavljanje projektnih aktivnosti, objava materijala na mrežnoj stranici, javno predstavljanje projektnih aktivnosti, promocija projekta po CC licenci, provedba anketa na temu zavičajnosti, webinar i izmjena iskustava s ostalim sudionicima projekta HMŠK, izvješće, mediji |
| Projekt "Radost stvaranja" (eTwinning) | Projekt Radost stvaranja okuplja učenike osnovne škole s ciljem poticanja čitanja, razvijanja kreativnog izražavanja i jačanja ljubavi prema zavičaju i domovini. Završni rezultat bit će | Kroz različite zadatke – čitanje i stvaranje priča i ilustracija, istraživanje zavičajne baštine, glazbene izvedbe te upoznavanje povijesti | Učenici od 5. do 8. razreda s nastavnicom hrvatskog jezika | Izrada plakata | Tijekom 2025. | Potrošni materijal, mogućnost putovanja 150 eura | Evaluacija nakon svake provedene radionice, praćenje na eTwinning platformi |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | zajednička izložba „Radost stvaranja”, koja će objediniti sve učeničke radove u jednu digitalnu priču. U projektu će sudjelovati i terapijski pas | domovine – učenici će surađivati, razmjenjivati ideje i zajednički stvarati digitalne sadržaje. Projekt potiče maštu, timski rad, interkulturalnu razmjenu te razvoj digitalnih vještina. | Anitom Kurtušić | | | | |
| Projekt “Naslovnica kroz moj objektiv” | <p>Potaknuti kreativno izražavanje i vizualnu pismenost učenika.</p> <p>Razvijati dublje razumijevanje književnog djela (motiv, tema, simbolika).</p> <p>Poticati kritičko promišljanje o ulozi naslovnice u prenošenju poruke.</p> <p>Unaprijediti digitalne vještine (fotografija, grafička obrada).</p> <p>Jačati samostalnost i suradničko učenje.</p> | <p>Ovaj projekt namijenjen je učenicima predmetne nastave koji čitaju obveznu ili izbornu lektiru, a cilj mu je da učenici vlastitom fotografijom kreiraju naslovnice knjige koju su pročitali.</p> <p>Namijenjen je razvijanju interesa za čitanje i jačanju digitalnih kompetencija te može poslužiti kao priprema za školske izložbe, dane knjige, kulturne manifestacije ili promociju školskog čitateljskog programa.</p> | Učenici od 5. do 8. razreda te učiteljica Anita Kurtušić | <p>Razgovor o ulozi i funkciji naslovnice knjige.</p> <p>Analiza primjera različitih izdanja djela za cjelovito čitanje.</p> <p>Učenici biraju knjigu i dogovaraju koncept fotografije.</p> | Projekt se provodi tijekom nastavne godine , u dogovoru s planom čitanja lektire, i uključuje nastavne sate hrvatskoga jezika . | <p>Knjige i slikovnice: Odabrane knjige prilagođene dobi učenika (dostupne u školskoj knjižnici).</p> <p>Materijali za kreativne aktivnosti: Papir, bojice, flomasteri, škare, ljepilo za stvaranje crteža i scena iz priča.</p> <p>100eura</p> | U sklopu sata analize djela za cjelovito čitanje, učitelj analizira uratke kroz kratke refleksije i razgovor s učenicima. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| Projekt "Mobilni multimedija Ini ZEZ centar - MMZC" | Potaknuti interes učenika za STEM područje (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika) kroz kreativne, zabavne i interaktivne radionice. Razvijati digitalne i multimedijske kompetencije kroz praktične radionice "STEM kroz multimediju" | Projekt doprinosi razvoju digitalnih i multimedijskih kompetencija učenika, potiče interes za znanost i tehnologiju te unapređuje kvalitetu nastave informatike i drugih predmeta povezanih sa STEM područjem. | Učenci 6. i 7. razreda, učitelj informatike Mihael Lneniček i voditelji radionica | Radionice | Projekt će se održati u jednom terminu u nastavnoj godini 2025./2026. | Potrošni materijal tijekom rada 20 eura | Evaluacija nakon provedene radionice. |
| Čarobna vrata knjige | <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati ljubav prema čitanju i knjizi. • Potaknuti redovito i cjelovito čitanje književnih djela primjerenih dobi. • Razvijati maštu, kreativnost i izražavanje djece kroz razgovor, pisanje i likovno stvaralaštvo. • Povezati čitanje s osobnim iskustvima učenika i njihovim životom. • Osnajžiti komunikacijske vještine i sposobnost iznošenja vlastitog mišljenja. | Projekt je namijenjen učenicima 3. razreda osnovne škole, ali uključuje i: <ul style="list-style-type: none"> • roditelje (kroz zajedničko čitanje i razgovor kod kuće), • učitelje (kroz poticanje čitanja na satu i izvan njega), • knjižničara (kroz suradnju u pronalaženju knjiga i izložbe). | Učenci 3. razreda i učiteljica Valentina Kramarić | Svaki mjesec učenici zajedno s učiteljicom odabiru jedno cjelovito djelo . Djelo se čita kod kuće i/ili u školi, a zatim se u razredu provode različite aktivnosti: razgovor o pročitanome, izrada čarobnih ključeva koji otključavaju priču, vođenje čitateljskog dnevnika u slici i riječima, dramatizacija, igra uloga, igre asocijacija,... | Tijekom nastavne godine | Potrošni materijal tijekom rada 100 eura | Učenički Čitateljski dnevni ci i bilješke. Plakati, crteži, pisma likovima. Aktivno sudjelovanje u razgovoru i radionicama. Kratke povratne informacije roditelja o čitanju kod kuće. |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|----------------|---|---|
| | | | | | | | |
| Život biljke | <p>Učenici prepoznaju i imenuju osnovne dijelove biljke (korijen, stabljika, list, cvijet, plod, sjeme).</p> <p>Razumiju ulogu i funkciju pojedinih dijelova biljke.</p> <p>Upoznaju procese rasta i razvoja biljke kroz promatranje i pokus.</p> <p>Razvijaju istraživačke i opažачke vještine kroz praktičan rad.</p> <p>Potaknu ekološku svijest, brigu o biljkama i odgovoran odnos prema prirodi.</p> <p>Uče surađivati, planirati i zajednički raditi na projektu.</p> | <p>Projekt je namijenjen učenicima 3. razreda osnovne škole u sklopu nastave prirode i društva, a uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenike – kroz istraživačke, praktične i kreativne aktivnosti, - roditelje – kroz zajedničke aktivnosti kod kuće (sadnja i briga o biljkama), - učitelje – kroz vođenje i poticanje istraživačkog učenja | Učenici 3. razreda i učiteljica Valentina Kramarić | <p>Projekt se realizira kroz različite nastavne aktivnosti tijekom ožujka/travnja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istraživačke aktivnosti: promatranje rasta biljke iz sjemena, vođenje bilježaka i crteža. - Praktični rad: sadnja biljaka u teglice. - Nastavni rad: učenje o dijelovima biljke i njihovim funkcijama kroz nastavne sate. - Kreativne radionice: izrada plakata, maketa i herbarija. - Igre i kvizovi: provjera znanja kroz zabavne aktivnosti. - Suradnja s roditeljima: | ožujak/travanj | Potrošni materijal tijekom rada 20 eura | <p>Biljni dnevnik: učenici bilježe promjene (datum, visina, crtež, bilješke).</p> <p>Prezentacija: učenici predstavljaju svoj biljni projekt pred razredom.</p> <p>Kviz znanja: provjera usvojenosti osnovnih pojmova.</p> <p>Razgovor i refleksija: evaluacija projekta (što smo naučili, što nas je</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|-------------------------|---|---|
| | | | | zajedničko promatranje biljke kod kuće i fotografiranje promjena. | | | iznenadilo). Ishod projekta: učenici će znati imenovati dijelove biljke i objasniti njihovu funkciju, opisati proces rasta iz sjemena te razviti pozitivan stav prema prirodi i odgovornosti za živa bića. |
| Gramatika na stolu | <p>Učvrstiti i produbiti znanje gramatike (vrste riječi, padeži, glagolska vremena, tvorba riječi, rečenice).</p> <p>Razvijati čitanje s razumijevanjem, precizno izražavanje i brzu primjenu pravila u zadanim situacijama.</p> <p>Potaknuti aktivno sudjelovanje svih učenika bez klasičnog frontalnog poučavanja.</p> | <p>Redovna nastava: aktivnost za ponavljanje ili uvježbavanje gradiva na kraju cjeline.</p> <p>Dopunska/dodatna nastava: zabavno učenje i priprema za natjecanja.</p> <p>Diferencijacija: zadaci različite težine omogućuju da svi</p> | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Anita Kurtušić | <p>Priprema igara – učitelj izrađuje ili zadaje izradu:</p> <p>Gramatičkih kartica (padeži, glagolska vremena, vrste riječi),</p> <p>Memory parova (riječ – gramatička kategorija),</p> | Tijekom nastavne godine | Potrošni materijal tijekom rada – 50 eura | <p>Naglasak je na motivaciji, a ne na stresu ocjene.</p> <p>Na kraju projekta učenik:</p> <p>primjenjuje gramatička pravila u različitim kontekstima, pokazuje sigurnije i</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|---|
| | | učenici sudjeluju prema svojim sposobnostima. | | <p>Digitalnih kvizova (Kahoot, Quizizz, Wordwall).</p> <p><i>Karte</i> – brze jezične reakcije.</p> <p><i>Memory</i> – vježbanje pamćenja i prepoznavanja.</p> <p><i>Kviz</i> – provjera znanja i brzine.</p> <p>Refleksija – zajednički razgovor: što je bilo najzabavnije, koja su pravila bila najizazovnija.</p> | | | brže rješavanje zadataka, pozitivno doživljava gramatiku kao zabavnu i korisnu. |
| Escape room “Bijeg iz knjige” | <p>Razumijevanje i interpretacija književnih tekstova iz čitanke.</p> <p>Razvijanje vještina čitanja s razumijevanjem, prepoznavanja motiva, likova i poruka.</p> <p>Timski rad, kritičko mišljenje, logičko zaključivanje i rješavanje problema.</p> <p>Povezivanje igre i učenja kako bi se potaknula motivacija za</p> | <p>Ponavljanje i provjera znanja iz književnosti na interaktivan način.</p> <p>Razvijanje čitanja s razumijevanjem – učenici moraju pažljivo čitati ulomke i u njima tražiti tragove.</p> <p>Poticanje logičkog zaključivanja i povezivanja</p> | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Anita Kurtušić | <p>Učenici su „zarobljeni“ u književnom svijetu.</p> <p>Da bi „pobjegli“, moraju riješiti niz zadataka temeljenih na ulomcima iz čitanke – svaki zadatak otkriva sljedeću „bravu“ ili „ključ“.</p> <p>Tek kad riješe</p> | Tijekom nastavne godine | Potrošni materijal tijekom rada – 50 eura | <p>Praćenje u Escape roomu temelji se na promatranju timskog rada, točnosti i brzine rješavanja te učenikovoj refleksiji.</p> <p>Rezultati se mogu koristiti:</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|-------------------------|---|--|
| | čitanje. | informacija (npr. spajanje motiva iz ulomka s autorom, vrstom teksta ili jezičnom pojavom). Jačanje vještina rješavanja problema – svaki zadatak zahtijeva strategiju i primjenu znanja. | | sve zagonetke, otkrivaju kod za izlaz. | | | formativno (povratna informacija, planiranje sljedećih sati), motivacijski (bodovi, diplome, simbolične nagrade) |
| Plakat pričopričalica | Razumijevanje i interpretacija teksta – učenik pokazuje koliko dobro poznaje lik i radnju. Govorno izražavanje u 1. osobi – vježbanje pripovijedanja, dikcije i javnog nastupa. Kreativno vizualno izražavanje – crtanje i oblikovanje plakata. Samopouzdanje i timski rad (ako rade u parovima ili grupama). | Projekt služi da učenici pokažu svoje razumijevanje djela kroz umjetnički rad i govorno izražavanje, pri čemu se potiču kreativnost, empatija i javni nastup. Učenik se pretvara u „živog lika“ i kroz vlastito lice, glas i riječi oživljava književnu priču. | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Anita Kurtušić | Realizacija uključuje kreativnu izradu plakata, govornu pripremu i javnu prezentaciju, čime se spajaju čitanje, likovno izražavanje i scenska izvedba u jednu zanimljivu nastavnu aktivnost. | Tijekom nastavne godine | Potrošni materijal tijekom rada – 50 eura | Praćenje uključuje: Proces – priprema i rad na plakatu, Produkt – kreativnost i informativnost plakata, Prezentaciju – govorno izražavanje i točnost, Refleksiju – samoprocjenu i komentare vršnjaka. Ovaj pristup |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | omogućuje da svaki učenik dobije pohvalu i konstruktivnu povratnu informaciju, a učitelj dobiva uvid u razumijevanje djela i razinu jezičnih vještina. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

| AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJ E | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNI K | NAČIN PRAĆENJA |
|--|---|--|---|---|------------------------------|--|--|
| Terenska nastava GODIŠNJA DOBA | Integrirano učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Uočavati određene prirodne pojave, promjene, aktivnosti u neposrednom prirodnom okruženju. Navikavati učenike na boravak na zraku, šetnju prirodom i pravilno ponašanje u prometu. Naučiti cijeniti boravak u prirodi i čuvati okoliš, pravilno se ponašati prema vršnjacima u okruženju koje nije školsko. | Uočavati određene pojave, promjene, aktivnosti u neposrednom prirodnom okruženju. Izlaskom iz učionice navikavati učenike na boravku na zraku, šetnju prirodom i pravilno ponašanje u prometu. | Učiteljice razredne nastave i učenici I. – IV. r. | - u skladu s odrednicama NOK-a - integrirani dan, mini projekti, istraživanje, opisivanje, povezivanje sadržaja, druženje i igra | IX., I., III./IV, VI. mjesec | Troškovi prehrane – primjeren obrok u okviru uplaćene prehrane u šk. kuhinji | Vrednovanje terenske nastave najčešće se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno. Provjera usvojenosti ciljeva terenske nastave po povratku u učionicu (može se |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|-----------|---|--|
| | | | | | | | upotrijebiti manji ispitni listić - višeminutna provjera). |
| TERENSKA NASTAVA Zagreb | Posjet glavnom gradu. Pogledati kazališnu predstavu u svrhu ostvarivanja sadržaja i zadaća medijske kulture. Posjet HRT-u. | <ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljivanje znanja o našem glavnom gradu - stvaranje kulture gledanja kazališnih predstava - ponašanje u kazalištu - spoznati raznolikost životinjskog i biljnog svijeta - naučiti pravilno rasporediti slobodno vrijeme, pravilno se ponašati prema vršnjacima u okruženju koje nije školsko - spoznati važnost tjelesne aktivnosti - uočavanje razlika između seoske i gradske sredine - usvajanje pravila zajedničkog boravka u autobusu, tolerancije i međusobnog uvažavanja | Učitelji razredne nastave i učenici I. – IV. r. Učitelji predmetne nastave i učenici V. – VIII. r. | - u skladu s odrednicama NOK-a Posjet kazalištu, HRT; posjet i stručno predavanje u programski predviđenim mjestima | V. mjesec | Troškovi prema najpovoljnijoj ponudi (prijevoz, prehrana, ulaznice). Troškove pokriva dogovoreni donator, jedinica lokalne uprave uz participaciju roditelja. | Vrednovanje rada i suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti – Interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja. - Provjera usvojenosti ishoda terenske nastave po povratku u učionicu. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|---|
| <p>TERENSKA NASTAVA „Dvodnevni posjet osmih razreda Vukovaru “</p> <p>Projekt „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“</p> | <p>„Cilj projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“ jest učenike 8.r. kroz dvodnevne posjete Vukovaru učiti o vrijednos-tima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.“</p> <p>Učenici će učiti o vukovarskoj tragediji, Domovinskom ratu uopće te o značaju pojedinih akcija i operacija u obrani suvereniteta RH.</p> <p>„Škola mira završna je faza dvodnevnog izleta učenika, s ciljem da učenici iz Vukovara odu s razumijevanjem vrijednosti mira, tolerancije.“ Mir nema alternative, jer mir nije samo odsustvo oružanih sukoba i ratnih događanja već i trajni proces uspostave uzajamnog povjerenja i međusobnog uvažavanja, a važno je da učenici s tom spoznajom završe svoj posjet.</p> | <p>Senzibiliziranje učenika za strahote počinjene tijekom Domov. rata te upoznavanje s novijom hrvatskom povijesti.</p> <p>Škola mira želi uč. prenijeti pozitivno ozračje u kojemu će se oni razvijati kao odgovorni građani/ke svjesni neophodnosti uvažavanja različitosti i njegovanja trajnog mira.</p> <p>Moć prošlosti velike je važnosti u izgradnji pravedne i mirne budućnosti - otvoreno za izgradnju odnosa s drugim kulturama i rad na uspostavi povjerenja i suradnje različitih nacionalnih struktura. Projekt je i način socijalizacije u novom okruženju, upoznavanje običaja, navika i kulture, kao i poticaj učit. da primjenjuju korelaciju integraciju.</p> | <p>Učenici VIII. r. učitelj/i, djelatnici „Javne ustanove Memorijal i centar Domovinskog rata Vukovar“</p> | <p>Posjet uključuje predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom Povijest za VIII.r., obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice.</p> <p>Osim obilaska memorijalnih lokaliteta u Vukovaru, učenici će posjetiti Gradski muzej i Muzej vučedolske kulture.</p> <p>Uz edukaciju uč. su predviđene i fakult. aktivnosti</p> | <p>Prema rasporedu „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“ i dobivenom terminu</p> | <p>Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta.</p> | <p>U vrijeme posjeta aktivno praćenje predviđenih sadržaja i sudjelovanje u kvizu o Domovinskom ratu i bitki za Vukovar.</p> <p>Bilježenje i fotodokumentiranje.</p> <p>Iznošenje dojmova o naučenom i viđenom po povratku u školu, objava na web-stranici.</p> |
| <p>POSJET I SUDJELOVANJE NA</p> | <p>Popularizirati znanost kod učenika s naglaskom na STE(A)M područje. Omogućiti učenicima stjecanje široke</p> | <p>- približiti učenicima znanost, tehnologiju, edukaciju, kulturu i</p> | <p>Učitelji i učenici I. do VIII.</p> | <p>Odlazak na GIF i sudjelovanje na interaktivnim</p> | <p>VI. mjesec 2026. god.</p> | <p>- troškove prijevoza pokriva</p> | <p>- posjet će se vrednovati putem povratnih</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|----------------|-----------------------|---|
| INFINITY FESTIVAL U U GAREŠNIC I | lepeze novih znanja, vještina i sposobnosti te višeg stupnja motivacije za učenje i rad na različitim školskim projektima. | baštinu na zanimljiv i zabavan način te tako potaknuti njihovu znatiželju, istraživački duh, maštovitost i kreativnost. Razvijati kod učenika prije svega praktične vještine, zatim kritičko i analitičko razmišljanje, socijalne i komunikacijske vještine te ih tako kontinuirano pripremati za cjeloživotno učenje i općenito snalaženje u životu. | razreda - dogovoreni/ zaduženi zaposlenici objekata u kojima se gostuje, kao vanjski suradnici u realizaciji programskih sadržaja | radionicama koje učenicima nude široki spektar tema iz STE(A)M područja. | | dogovoreni donator | informacija i dojmova učenika i učitelja te opažanjem motiviranosti i interesa učenika za znanstvene teme te za rad i snalaženje u novim edukacijsko-komunikacijskim situacijama. |
| Posjet JVP Zagreb i Tehničkom muzeju | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - primjena usvojenih sadržaja | - proširivanje i produbljivanje znanja - upoznavanje s vatrogasnom opremom i zanimanjem vatrogasac | učiteljica Gordana Mrgić Bećirspahić i učenici koji pohađaju Izvannastavnu aktivnost Mali vatroga | Posjet JVP Zagreb i Tehničkom muzeju; posjet i stručno predavanje u programski predviđenim mjestima | -svibanj 2026. | -troškove snosi VZBBŽ | Vrednovanje rada i suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti Interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja. |

| | | | sci | | | | Provjera ostvarenih odg.-obr. ciljeva po povratku u učionicu |
|---|---|--|---|---|-------------------------|--|--|
| "MATURALNO PUTOVANJE" učenika VIII. razreda | Učenici VIII. razreda odlaze u Daruvar (Termalni vodeni park Aquae Balissae, razgledavanje znamenitosti Daruvara). Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj zajednici: narodna baština, izgled zavičaja. Plivanje i usavršavanje tehnika plivanja. | Razvijanje svijesti o posebnosti i bogatstvu hrvatske kulturne i prirodne baštine. Pravilno ponašanje prema vršnjacima u okruženju koje nije školsko. Zajednički boravak i međusobno uvažavanje. | Učenici VIII. razreda u pratnji razrednika. | Edukativni programi, društveno zabavni i sportsko rekreacijski sadržaji i aktivnosti. | VI. mjesec 2026. godine | Prema najpovoljnijoj ponudi, troškove pokrивaju roditelji. | Vrednovanje rada i suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti Interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja. |
| Poludnevni izlet s terenskom nastavom- Plitvička jezera | Posjet Plitvičkim jezerima. Usvajanje pravila lijepog ponašanja na javnim mjestima Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - primjena usvojenih sadržaja | Razvijanje svijesti o posebnosti i bogatstvu Hrvatske. Izučavanje i čuvanje današnjeg živog svijeta. Prenijeti važnost i ljubav prema očuvanju prirodnih ljepota naše zelje. Pravilno ponašanje prema vršnjacima u | Učenici I. – IV. razreda, učitelji razredne nastave Učenici V. – VIII. razreda Razredni | Edukativni programi, društveno zabavni i sportsko rekreacijski sadržaji i aktivnosti. | X. mjesec 2025. | Prema najpovoljnijoj ponudi troškove (prijevoz, prehrana, ulaznice) pokriva dogovoreni donator, jedinica lokalne | Vrednovanje rada i suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti Interdisciplinarno |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| | | okruženju koje nije školsko. Zajednički boravak i međusobno uvažavanje. | ci, učitelji predmetne nastave | | | uprave uz participaciju roditelja | no povezivanje nastavnih sadržaja. Provjera ostvarenih odg.-obr. ciljeva po povratku u učionicu |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

| AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI I NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | |
|------------------------------------|--|--|---|--|------------------------|---|
| Folklorno društvo u Garešnici | - čuvanje tradicionalnih narodnih običaja i vrijednosti, poticanje suradnje i prijateljstva | Proširivanje spoznaja, razvoj sposobnosti i zadovoljavanje osobnih pozitivnih interesa | Organizirane i registrirane udruge građana | Tijekom godine | Izvanškolska aktivnost | Praćenje napredovanja, probe, vježbe i treninzi |
| Rukometni klub Garešnica | - promicanje, razvitak i unapređenje rukometnog sporta, timski rad, fer-play, | | - individualni i timski rad | (kontinuirani rad jednom i / ili više puta tjedno) | | Javni nastupi, smotre |
| NK „Garić“ Garešnica, NK Brestovac | - timski rad, fer-play, unapređenje nogometa poticanje prijateljstva | Kvalitetno i konstruktivno korištenje slobodnog vremena | - vježbanje, („probe“) - treninzi - nastupi - natjecanja | | | Postignuća na natjecanjima |
| Pomladak (vatrogasna mladež) DVD-a | - organiziranje, poticanje i provođenje aktivnosti preventivnih i drugih mjera radi ostvarivanja | | DVD - dobrovoljna, strukovna, humanitarna i | | | |





| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|--|
| Trn. Popovac | zadataka zaštite od požara i unapređivanja vatrogasne djelatnosti u cjelini, - provođenje aktivnosti zaštite prirode i okoliša - preventivne, humanitarne i društvene aktivnosti | | neprofitna udruga od interesa za Republiku Hrvatsku | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|--|

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI sastavnica su ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA, a sukladno mjerama i aktivnostima Nacionalnog programa...:

„ - organiziranje programa i aktivnosti koji će pridonijeti stvaranju zdravog i poticajnog školskoga okruženja koje će zadovoljiti potrebe učenika poput kulturnih, zabavnih, sportskih, humanitarnih i drugih društvenih aktivnosti; - provođenje aktivnosti za organizirano i kvalitetno provođenje slobodnog vremena s ciljem prevencije ovisnosti...“

NAPOMENA

OSTALI ŠKOLSKI PROGRAMSKI SADRŽAJI SASTAVNICA SU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA OŠ TRNOVITIČKI POPOVAC:

-  Školski preventivni program/i,
-  Profesionalno informiranje i usmjeravanje
-  Plan (i program) kulturne i javne djelatnosti Škole
-  Ostvarivanje Međupredmetnih tema - Plana i programa rada razrednika i razrednog odjela

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI | ODGOVORNE OSOBE ZA PROVEDBU | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
|--|--|---|--|---|---|--|
| OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA | Povećati razinu znanja i sposobnosti, poboljšati uspjeh učenika, razvijati kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> -Kontinuirano podučavati učenike „Kako uspješnije učiti“ te kako se pripremiti za usmene, a kako za pismene provjere (uz izradu edukativnih materijala) i motivirati ih za napredak. -Redovitim uvidom u nastavu pratiti i unaprjeđivati kvalitetu nastavnog rada. -Operativno utvrditi moguće razloge slabijeg uspjeha učenja -Razvijati svijest roditelja o značaju obrazovanja i roditeljskoj odgovornosti. | <ul style="list-style-type: none"> - izvori znanja za permanentno stručno usavršavanje učitelja i stručne službe - izvori za edukaciju roditelja - E-dnevnicima kao mogućnost redovitog uvida roditelja u zalaganje i postignuća učenika - rezultati provedenog istraživanja (NCVVO) | od 08. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. | Učitelji i učiteljice, stručni suradnici, ravnatelj i roditelji | <p>Kvalitativna i kvantitativna analiza pokazatelja napredovanja učenika u zalaganju i postignućima tijekom nastavne godine</p> <p>Prikazi ostvarenih nastavnih sati</p> <p>Odaziv/sudjelovanje roditelja u roditeljskim sastancima, informacijama i ostalim načinima komunikacije sa školom</p> |
| PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJE I UČENJE KROZ NASTAVNI, IZVANNASTAVNI RAD I | - Pružiti mogućnost izbora izvannastavnih sadržaja s ciljem zadovoljavanja interesa svih učenika | <ul style="list-style-type: none"> - Redovito vrednovanje učinka nastavnog rada na nastavnim satima - Vertikalna korelacija i međusobno upoznavanje predmetnih i metodičkih sadržaja | <ul style="list-style-type: none"> - Primjeren raspored sati - Primjeren raspored vožnje | 01. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. | Učitelji i učiteljice, stručni suradnici, ravnatelj | <ul style="list-style-type: none"> -Raspored sati i vožnje učenika -Uključenost učenika u izvannastavni rad, redovitost polaganja i postignuti rezultati |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| SLOBODNO VRIJEME UČENIKA U ŠKOLI | <ul style="list-style-type: none"> - Poučavati učenike i odgojno utjecati na odnos učenika prema školskoj imovini, higijeni školskog prostora i međuljudskim odnosima | <ul style="list-style-type: none"> -Raspored prilagođavati razrednim odjelima – potrebama nastave i učenika -Prijevoz učenika vremenski uskladiti s rasporedom sati -Pratiti dežurstvo učitelja, revidirati i unapređivati Pravila dežurstva | <ul style="list-style-type: none"> - Raspored i pravila dežurstva učenika i učitelja | | | <ul style="list-style-type: none"> -Sadržaj Zapisnika dežurstva u školi |
| ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE | <ul style="list-style-type: none"> - Prevenirati propuste roditelja učenika VIII. r. u informiranosti o planovima njihove djece vezano uz prijavu i upis u I. r. SŠ elektroničkim načinom putem mrežne stranice NISpuSŠ - Razjasniti ulogu roditelja u upis. Postupku - Identifikacija učenika s teškoćama u razvoju, suradnja s roditeljima i učiteljima na ishodu rješenja i izradi individualiziranih kurikuluma | <ul style="list-style-type: none"> -Uz redovni tematski roditeljski sastanak (PI) organizirati skupni i individualni edukativni rad s roditeljima kod kojih se procijeni postojanje nejasnoća vezanih uz prijave i upis u SŠ elektroničkim načinom. -Motivirati roditelje za redovitu direktnu uključenost u praćenje prijavnog i upisnog postupka njihove djece elektroničkim načinom. -Organiziranje škole „otvorenih vrata“ tijekom prijavnog i upisnog postu - Utvrđivanje teškoća, informiranje roditelja o mogućnosti pomoći djeci, suradnja na ishodu rješenja, suradnja s učiteljima na implementaciji individualiziranih kurikuluma | <ul style="list-style-type: none"> Prostor za skupni i/ili individualni rad, izvori za edukaciju roditelja - Prostor za individualni rad, podaci o postojećem stanju, nalazi stručnjaka, mišljenja učitelja i školskog povjerenstva | <ul style="list-style-type: none"> II. polugodište 2025./2026. nastavne godine (travanj, svibanj, lipanj) - tijekom školske godine | <ul style="list-style-type: none"> Školsko upisno povjerenstvo (školski administrator, ravnatelj, razrednica, stručni suradnik) - učitelji, roditelji, Stručni tim škole, Povjerenstvo za utvrđivanje teškoća u razvoju učenika | <ul style="list-style-type: none"> Uspješnost provedbe prijavnog i upisnog postupka kod svih učenika VIII. razreda, izostanak roditeljskih pogrešaka i nesporazuma u bilo kom obliku - Postizanje boljih rezultata učenika u učenju i radu te kontinuirana suradnja učitelja i roditelja |

U Trnovitičkom Popovcu, 2. listopada 2025. g.

Klasa: 602-12/25-01/01
Urbrój: 2123-28-01-25-01

PREDSJEDNICA ŠO

Marija Mrkonja Preberina

RAVNATELJ

Mustafa Bećirspahić, mag. prim. educ.